**Święta lecą i świecą…**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* aktywnie i twórczo uczestniczy w zajęciach, zgodnie współpracuje w zespole,
* kształtuje umiejętność słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na podstawie wysłuchanego tekstu, swobodnie wypowiada się na podany temat, odpowiada na pytania, odwołując się do tekstu i własnych doświadczeń,
* rozwiązuje zagadki i zadania logiczne,
* wie, co to są: mikołajkowe niespodzianki, magia wigilijnej nocy, niebanalne życzenia,
* estetycznie wykonuje pracę plastyczną.

**Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 12/2019, białe kółeczka o średnicy 5 cm (punktacja   
dla poszczególnych drużyn), małe karteczki w 3 kolorach (do podziału na grupy), 3 kartki (czerwona, zielona, niebieska), białe kartki, 2 arkusze szarego papieru, pastele, pisaki, różnokolorowa bibuła, brokaty, wstążeczki, klej, nożyczki, lizaki lub inne łakocie na podsumowanie zajęć.

**Uwaga!** Sytuacje dydaktyczne oznaczone ◙ można wykorzystywać w pracy z dziećmi

6-letnimi.

**Plan zajęć:**

1. ◙ Przygotowanie do klasowego turnieju.
2. ◙ ◙ Zadania na rozgrzewkę – zespołowe rozwiązywanie krzyżówek.
3. ◙ Ćwiczenia logopedyczne zainspirowane wierszykiem M. Strzałkowskiej.
4. ◙ ◙ Trening spostrzegawczości – wyszukiwanie na ilustracjach wskazanych elementów.
5. ◙ Słuchanie opowiadania i przygotowanie jego prezentacji przez zespoły.
6. ◙ Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem i wypowiadania się na temat tekstu.
7. ◙ Trening czytania ze zrozumieniem oraz ćwiczenia grafomotoryczne, rozwijające koncentrację i umiejętność mówienia inspirowane opowiadaniem świerszczyka Bajetana.
8. ◙ Zabawy logiczne rozwijające matematyczne myślenie.
9. ◙ Trening spostrzegawczości – zabawy logiczne.
10. ◙ Zabawa ruchowa ze zmianą tempa.
11. ◙ ◙ Ćwiczenia grafomotoryczne i logiczne.
12. ◙ Wykonywanie zadań inspirowanych komiksem.
13. ◙ Wielkie noworoczne czytanie! – praca inspirowana tekstami literackimi.
14. ◙ ◙ Świerszczykowa Gra Planszowa – poznanie zasad, wykonanie gry memo   
    i rozgrywki.
15. ◙ Podsumowanie zajęć: wspólne przygotowanie kolorowej choinki z samodzielnie ozdobionych kółek (bombek).

**Przebieg zajęć:**

◙ Grudzień, najbardziej zaskakujący miesiąc w roku, zimny, a zarazem bardzo cieplutki – wprowadzenie do zajęć.

* Ciepły uścisk dłoni na powitanie: uczniowie i nauczyciel ciepło witają się w dowolny sposób.
* Przygotowanie do klasowego turnieju.

Dzieci losują karteczki w trzech kolorach (czerwonym, niebieskim, zielonym) i dzielą się na 3 drużyny. Od początku będą zbierały białe kółeczka jako punkty. Na koniec je przeliczą i wyłonią zwycięską drużynę.

* Następnie uczą się hasła grudniowego spotkania: *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*
* Wierszykowo – swobodna rozmowa inspirowana wierszem Rafała Witka „Grudniowa rozmowa” (s. 7).

Dzielenie się refleksjami po wysłuchaniu utworu. Zwrócenie uwagi na przewrotne usposobienie człowieka opisane w wierszu. Omówienie puenty utworu. Wyjaśnienie powiedzenia *Wszędzie dobrze, lecz najlepiej w domu*.

* Okrzyk dnia: *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ ◙ Zadania na rozgrzewkę w zespołach: rozwiązywanie krzyżówek ze s. 40 (hasło *Słodki kalendarz adwentowy*) i 41(hasło *Fabryka Świętego Mikołaja*), czytanie wierszyka „Siedzimy w pokoju w świątecznym nastroju” (z działu „Zwariowane litery” s. 23) i rozszyfrowywanie hasła (*Aniołki fikają fikołki* s. 22–23).

Dzieci starsze mogą te zadania wykonywać na czas: drużyna, która szybciej rozwiąże krzyżówkę i poda rozwiązanie, otrzymuje punkty.

Dla uczniów 6-letnich można (jeśli zdaniem nauczyciela, dzieci nie poradzą sobie z tym zadaniem) przygotować diagram z powiększonymi kratkami (s. 23), tzn. można go przerysować na dużą kartkę z bloku i wspólnie rozwiązywać (każdy uczeń powinien otrzymać nagrodę), utrwalając samogłoski i spółgłoski

Każde dziecko otrzymuje punkty za prawidłowe odpowiedzi.

◙ Ćwiczenie logopedyczne „Ukryte słowa” (s. 18–19).

Nauczyciel czyta wierszyk Małgorzaty Strzałkowskiej „Mikołajki – dzień jak z bajki”,

a dzieci zastępują rysunki ich nazwami. Następnie uczniowie (z pomocą nauczyciela) uczą się na pamięć fragmentu utworu, wyraźnie i rytmicznie wypowiadając wszystkie wyrazy. Ćwiczą analizę i syntezę wyrazów – nazw obrazków. Zespoły, które rozwiążą kolejne zadania jako pierwsze i zrobią je poprawnie, otrzymują punkty – białe kółeczka.

◙ ◙ Trening spostrzegawczości.

* Głośne czytanie wierszyka Małgorzaty Strzałkowskiej „Pędzi tu ktoś uśmiechnięty… aby przywieźć nam prezenty” (s.16–17) i odszukiwanie na ilustracji wszystkich elementów wskazanych w wierszyku. Drużyna, która wykona zadanie najszybciej, wygrywa.
* Zespołowe opowiadanie historyjki obrazkowej „Czarownica Irenka” (s. 2).

Każda grupa układa trzy zdania opisujące wylosowaną ilustrację. Dzieci notują zdania, a następnie prezentują swoje opisy. W ten sposób tworzą opowiadanie do historyjki obrazkowej. Następnie każdy zespół jeszcze raz losuje numer obrazka i go rysuje.   
Po wykonaniu ilustracji dzieci naklejają je na dużym arkuszu szarego papieru   
i przepisują zdania pod obrazkami.

* Wyszukiwanie na ilustracji wskazanych elementów („Pocztowe poszukiwania” s. 20).

Przyznawanie punktów i recytacja okrzyku *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ Małe czytanie.

* Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strzałkowskiej „Wigilijna rozmowa” (s. 4–5), dzielenie się wrażeniami w swobodnej rozmowie.
* Każdy zespół przygotowuje prezentację opowiadania – dzieci czytają tekst, dbając   
  o odpowiednią intonację, a wybrane dziecko podaje nazwy obrazków.
* Zadawanie samodzielnie przygotowanych pytań do tekstu przeciwnej drużynie. Szybka i bezbłędna odpowiedź jest nagradzana kółkiem.
* Wyszukiwanie liter *ś*, *ni*, *ch*, *ó*, *ż*, *ś*, *ci* w nazwach obrazków – praca indywidualna.

Prezentacja wyników pracy, przyznawanie punktów i okrzyk *Szept się niesie polem. lasem, że już święta są za pasem.*

◙ „Wigilijna rozmowa” – kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem

i wypowiadania się na podstawie tekstu, próba wnioskowania.

* Uczniowie słuchają opowiadania Małgorzaty Strzałkowskiej (s. 4–5), śledząc tekst   
  i zastępując obrazki słowami. Próbują odpowiedzieć na pytania, np. *Czym różni się wigilijna noc od pozostałych w roku? O czym rozmawiali pies Filon z kotem Filutem? Jak zakończyła się rozmowa zwierząt? Do czego okazją jest noc wigilijna?*
* Wykonywanie własnej ilustracji do opowiadania (pastele).

Okrzyk po wykonaniu zadań *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ Dylemat Bajetana.

* Czytanie opowiadania Melanii Kapelusz „Magiczna miotełka” (s. 10–12) i udzielanie odpowiedzi na pytania, np. *Komu Bajetan miał przygotować prezent mikołajkowy?   
  Co poradziła Bajetanowi Świnka? Co doradził Klemens, a co Pumpus? Jaki prezent wymyślił Piotrek? Dlaczego w prezencie nie dajemy artykułów pierwszej potrzeby? Co ty byś chciała/chciał dostać w prezencie? O czym marzyła Owca?*
* Ćwiczenia grafomotoryczne i rozwijające koncentrację oraz umiejętność mówienia, np. *Narysuj Świętego Mikołaja* (s. 10), *Użyj palca jako wskaźnika i, wiodąc nim po tekście, policz wszystkie słowa na tej stronie zaczynające się literą s* (s. 11). *Powiedz, jaki prezent chciał dać Matyldzie Pumpus* (s. 12).
* „Chcę wiedzieć więcej o świątecznych ozdobach” (s. 38–39) – trening czytania   
  ze zrozumieniem.

Przyznawanie punktów za prawidłowe odpowiedzi i wykonanie okrzyku *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ Zabawy logiczne i matematyczne.

* Ćwiczenia z myślenia (s. 30–31) – praca w grupach.

Wykonywanie zadań logicznych, matematycznych i grafomotorycznych: *Przejdź labirynt, wykonaj bombkową tabliczkę mnożenia, pomóż podpisać prezenty, jakie cyfry powinny być na workach w saniach, który obrazek to fabryka elfów z perspektywy lecących sań Mikołaja*.

Przyznawanie punktów aktywnie pracującym i dobrze rozwiązującym zadania.

* Drużynowe zadanie z działu „Kopnięte królestwo” (s. 32–33): doskonalenie czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia, spostrzegawczości i umiejętności obliczania czasu.

Przyznawanie punktów za prawidłowe odpowiedzi i wykonanie okrzyku *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ Trening spostrzegawczości.

* „Wyszukiwanka Łośka Tośka” (s. 36–37): wyszukanie fragmentów ilustracji, przypisane do nich litery utworzą ciąg dalszy świątecznej myśli łośka Tośka.

Rozwiązanie: …*pierwsza gwiazdka*.

* „Wytęż wzrok” (s. 34).

Wyszukiwanie 15 szczegółów, które powtarzają się na obu rysunkach.

Przyznawanie punktów za prawidłowe odpowiedzi i wykonanie okrzyku *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ Bawmy się – zabawa ruchowa ze zmiana tempa.

Dzieci dotykają dłońmi różnych części ciała, recytując kilka razy zdania w różnym tempie: *Głowa, ramiona, kolana, pięty, kolana, pięty, kolana, pięty. Głowa, ramiona, kolana, pięty, oczy, uczy, usta, nos.*

Po zabawie wykonują okrzyk *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ ◙ Ćwiczenia grafomotoryczne i logiczne.

* Rysowanie polarnego niedźwiadka zgodnie z instrukcją słowną z działu „Ale draka! Rysuję zwierzaka!” (s. 24).
* Uważne czytanie tekstu (s. 8–9) i podpisywanie portretów imionami elfów, kolorowanie ilustracji, tak by była radosna.

Po wykonaniu ćwiczeń grafomotorycznych dzieci powtarzają okrzyk *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem* i dostają punkty.

◙ Komiksowe zadania do wykonania.

Głośne czytanie komiksu „Kotek Mamrotek – Obdarowywanie” (s. 14–15) przez chętne dzieci i wykonywanie w grupach poleceń ze s. 14.

Przyznawanie punktów i recytacja okrzyku *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są   
za pasem.*

◙ Wielkie noworoczne czytanie!

* Praca z tekstem opowiadania Grzegorza Kasdepke „Pierwsze” (s. 42–46).

Wysłuchanie opowiadania i dzielenie się wrażeniami. Rozmowa kierowana pytaniami, np. *Po co chłopczyk poszedł z misiem na ostatnie piętro? Kto tam mieszkał? O co chłopiec poprosił pisarza? Czy mama go tam faktycznie wysłała po sól? O co miś zapytał pisarza? Co oznacza słowo wścibski?* Wyjaśnienie znaczenia słów *pierwsze zdanie jest jak pierwsza gwiazdka*.

Udzielanie odpowiedzi na pytania ze s. 47 („Prawda czy fałsz”).

Przyznanie punktów i recytacja okrzyku.

* Zwierzenia Jeża Jerzego Zwierza! – praca z tekstem opowiadania Joanny Szulc „Życzenia” (s. 48–49).

Wysłuchanie opowiadania. Dzielenie się wrażeniami. Rozmowa o tym, jak należy składać sobie życzenia, co w życzeniach jest najważniejsze. Ćwiczenie składania życzeń, zapisywanie ich na karteczce.

Przyznanie punktów i recytacja okrzyku *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ ◙ „Gwiazdkowe obrazki” – Świerszczykowa Gra Planszowa (s. 25–28).

Samodzielne wykonanie mikołajkowo-świątecznej gry memo. Wyjaśnienie zasad gry (s. 25).

Po zakończeniu gry wszyscy otrzymują punkty (zwycięscy podwójne) i recytują okrzyk *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

◙ Świerszczykowe bombki.

* Przeliczanie białych kółeczek, wyłanianie zwycięskiej drużyny, wręczanie lizaków lub innych łakoci.
* Ozdabianie białych kółeczek (powstają bombki), przyklejanie ich na arkuszu szarego papieru w kształcie wielkiej trójkątnej kolorowej choinki i powieszenie jej w klasie.

Na pożegnanie przyjacielski uścisk dłoni i recytacja okrzyku *Szept się niesie polem, lasem, że już święta są za pasem.*

Bożena Kotasińska